

保護者に伝えたいこと ～幼児期に本当に大事なこと～

玉川大学教育学部 教授
東一の江こども園 園長
田澤 里喜

1

田澤里喜 自己紹介

1996年	玉川大学 卒業 玉川学園幼稚部 勤務
2000年	玉川大学幼稚部 退職 東一の江幼稚園 勤務
2005年	玉川大学 勤務
2015年	東一の江幼稚園 園長就任
2017年	幼稚園敷地内にて小規模保育事業開始
2023年	幼稚園と小規模保育事業を一体化 幼稚園型認定こども園とし「東一の江こども園」と名称変更

<社会活動 他>

厚生労働省 保育専門調査官（2017）
文部科学省 「幼児理解に基づいた評価に関する検討会」委員（2018）
東京書籍株式会社小学校生活科教科書『あたらしいせいかつ』編集委員（2019～）
江戸川区 児童福祉審議委員（2020～）
厚生労働省「保育分野の業務負担軽減・業務再構築のためのガイドライン」作成協力者（2021）
世田谷区 実践充実コーディネーター（2021～）

など

2

田澤里喜 自己紹介

＜主な著書＞

- 『あそびの中で子どもは育つ』（単編） 世界文化社,2018
- 『保育の変革期を乗り切る園長の仕事術』（若月と共編著） 中央法規,2018
- 『3歳児のあそび』（単編） ひかりのくに,2019※同シリーズで4歳児、5歳児も担当
- 『幼児教育から小学校教育への接続』（吉永共編著） 世界文化社,2020
- 『採用と育成の好循環を生み出す園長の仕事術』（若月共編） 中央法規,2020
- 『これからの時代の保育者養成・実習ガイド』（大豆生田他共編著） 中央法規,2020
- 『保育の質を向上させる園づくり』（単著） 世界文化社,2021
- 『質の向上を目指す保育マネジメント』（井上,田島共編著） 中央法規,2021
- 『子ども主体の保育と保育者の役割』（単著） 世界文化社,2023
- 『実習の日誌&指導案書き方ガイド』（監修） ナツメ社,2024
- 『保育環境の実践アイデア』（亀ヶ谷共著） 世界文化社,2024

ほか



3



子どもも保育者も
かがやく保育

田澤里喜 著
五川大学教育学部助教授
第一のこども園園長

世界文化社

『子どもも保育者もかがやく保育』
世界文化社,2025.7下旬出版予定

4

保護者に伝えたいこと① 「幼児期の遊びの大切さ」

5

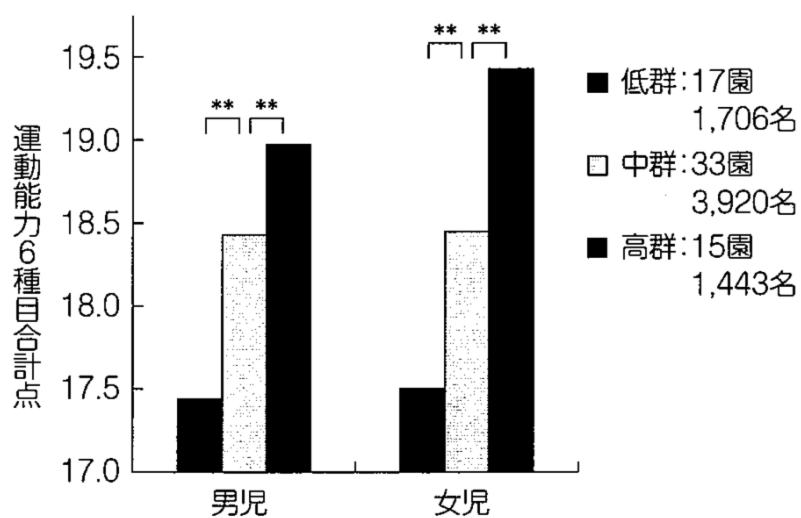
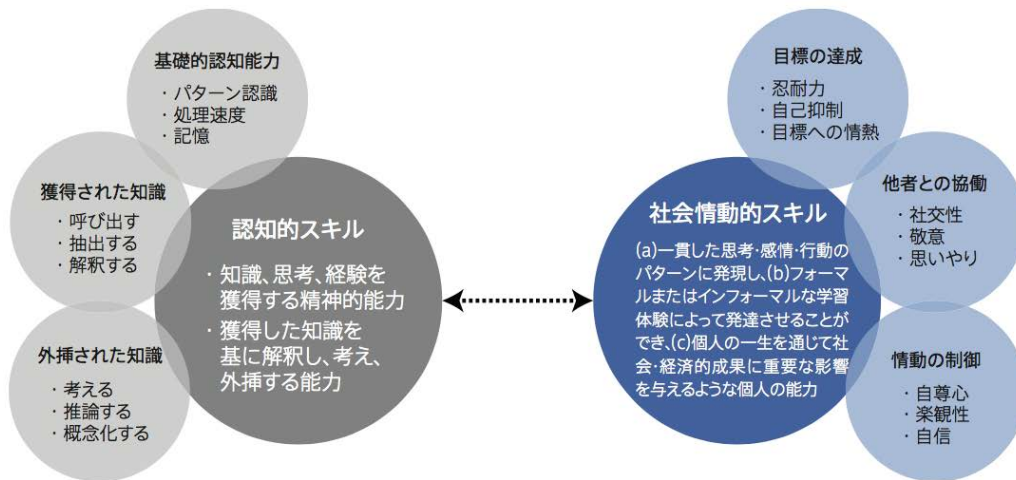


図4-3 遊び志向得点別に見た運動能力の比較

(注) ** $p < 0.01$

出所：杉原ほか（2010）より。

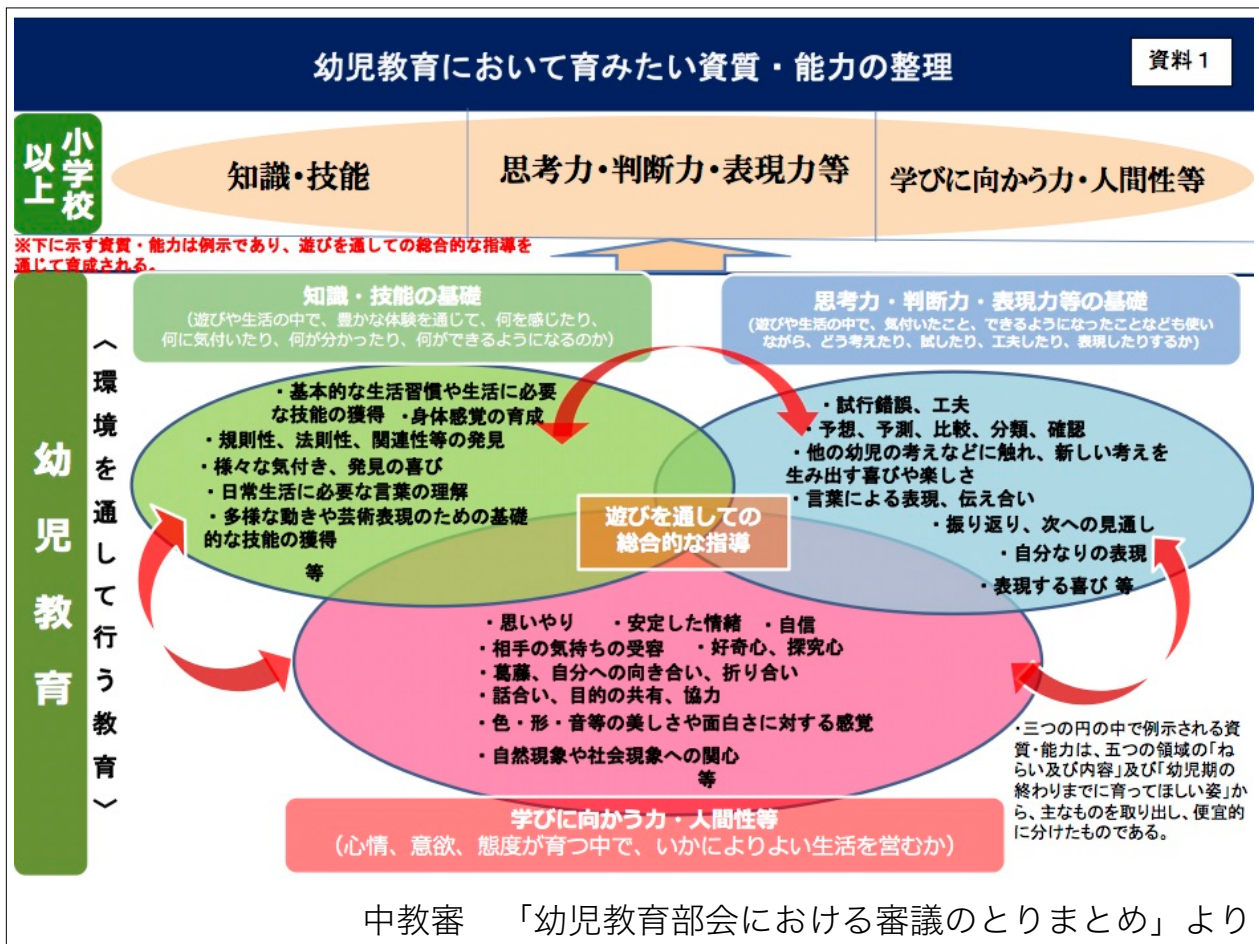
図2.1 認知的スキル、社会情動的スキルのフレームワーク



出典：OECD(2015)

OECD・ベネッセ教育総合研究所
「家庭、学校、地域社会における社会情動的スキルの育成」

忍耐力や自己抑制って？

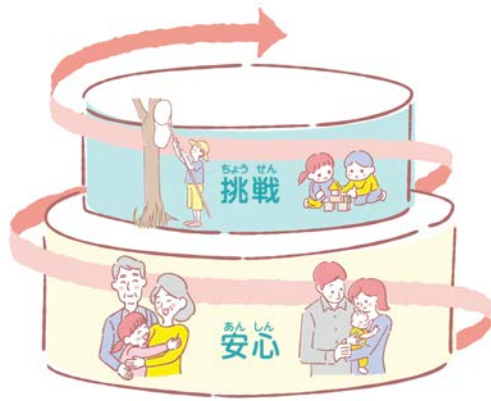


9

「問と答との間を曲がりくねって
考えぬいていく過程、
その間で人間は発達を遂げる
というようなものだと思う。」

大田堯 『学力とはなにか』 国土社1990

安心と挑戦の循環



乳幼児は、例えば、
[安心したい]、[満たされたい]、
[関わってみたい]、[遊びたい]、
[認められたい]といった思いや願い
を持ちながら、
身近な人や周囲の環境（社会）との応
答的な関係等のなかで心身の発達を
図り、生涯にわたるウィルビーイング
の基盤を築いているといった特徴を有
する。

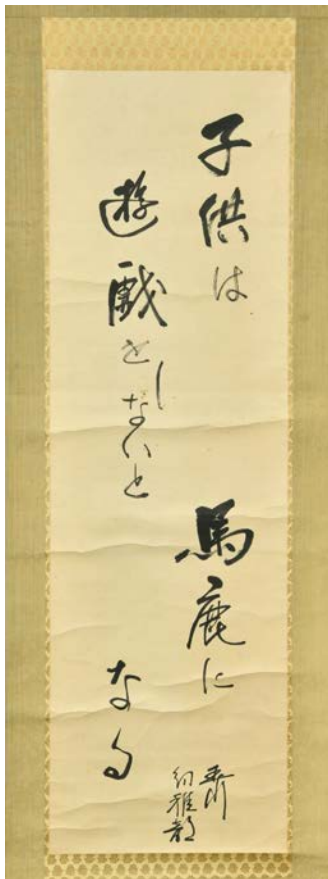
幼児期までのこどもの育ちに係る基本的なビジョン
(はじめの100か月の育ちビジョン)
こども家庭庁,2023

11

なぜ「コロッケ屋さんやりたい!」 と伝えてきたのか？

- ・ 受容されてきた経験
- ・ 自分の思いや意欲を安心して伝えられる環境
- ・ いろんな遊びをしてきた経験
- ・ 指示命令に従う日常からは
「やりたい!」は生まれにくい

12



子供は
遊戯をしないと
馬鹿になる

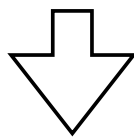
小原 國芳

保護者に伝えたいこと②
「小学校との接続」

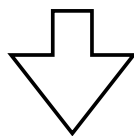
「遊んでばかりで
小学校大丈夫？」

15

45分座っていられるって？



興味関心がたくさんある
いろんなことをおもしろがる



遊びの中で獲得していくことでは。

16

特に、小学校入学当初においては、
幼児期において自発的な活動としての遊びを通して育まれてきたことが、
各教科等における学習に円滑に接続されるよう、生活科を中心に、合科的・関連的な指導や弾力的な時間割の設定など、
指導の工夫や指導計画の作成を行うこと。

小学校学習指導要領 第1章 総則より

17

学校の臨時休業中，子供たちは，
学校や教師からの指示・発信がない
と，「何をして良いか分からず」学び
を止めてしまうという実態が見られ
たことから，これまでの学校教育で
は，自立した学習者を十分育てられ
ていなかったのではないかという指
摘もある。

文部科学省「「令和の日本型学校教育」の構築を目指して」（中教審答申），2022

18

入学式の翌日に「小学校は幼稚園までとは違います」と宣言し、「手はお膝」「お口チャック」（中略）といった、全くの教師の都合に過ぎない規律訓練を幼小接続だと考えてきた不幸な時代は、ようやく終焉の時を迎えるのです。

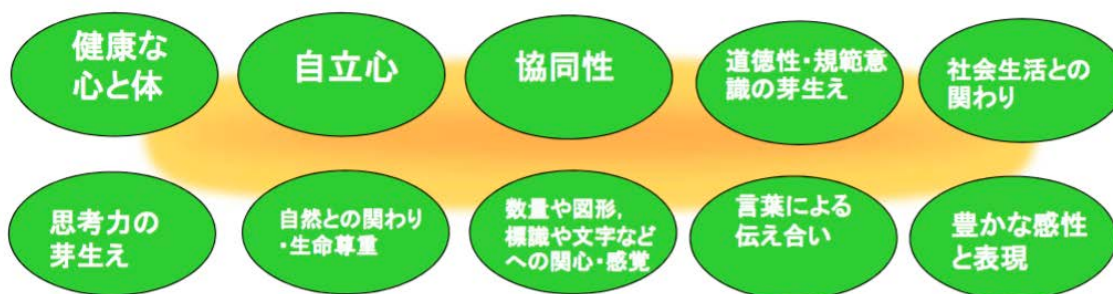
奈須正裕『「資質・能力」と学びのメカニズム』東洋館出版社,2017



田澤里喜・吉永安里『幼児教育から小学校教育への接続』世界文化社，2020

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」

○ 5領域のねらい及び内容に基づく活動全体を通して資質・能力が育まれている幼児の幼稚園修了時の具体的な姿であり、教師が指導を行う際に考慮するものである



○幼稚園等と小学校の教員が持つ5歳児修了時の姿が共有化されることにより、幼児教育と小学校教育との接続の一層の強化が図られることを期待。

○3歳児，4歳児それぞれの時期にふさわしい指導の積み重ねが，この「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」につながっていくことに留意。

10

文部科学省「新幼稚園教育要領のポイント」

あそびの中の学びや育ちが
伝えられることも大事

保護者に伝えたいこと③

一緒になって遊びを楽しんでほしい
～面白がっている人が
近くにいるだけで幸せ～

「感動ポルノ」(ステラ・ヤング)

日常生活に「感動」を
見つけられるようになるう

保護者に伝えたいこと④

家庭での知的教育の重要性

25

表2-2 保護者の普段の行動と子どもの学力の関係

「よくする」と「時々する」の合計	国語			算数		
	A層	D層	差(A-D)	A層	D層	差(A-D)
本（雑誌や漫画を除く）を読む	70.6	56.9	13.7	69.6	57.6	12.0
携帯電話でゲームをする	7.3	9.4	-2.1	7.4	10.1	-2.7
テレビのニュース番組を見る 注1)	74.1	66.3	7.8	72.5	65.1	7.4
テレビのワイドショーやバラエティ番組を見る 注1)	25.0	35.0	-10.0	25.6	35.1	-9.5
新聞の政治経済欄を読む	60.2	46.4	13.8	55.9	48.4	7.5
スポーツ新聞や女性週刊誌を読む	18.0	28.6	-10.6	21.0	27.6	-6.6
パチンコ・競馬・競輪に行く	1.7	5.7	-4.0	2.8	5.9	-3.1
家で手作りのお菓子をつくる	53.4	45.3	8.1	47.3	45.6	1.7
クラシック音楽のコンサートへ行く	18.2	9.0	9.2	15.3	9.0	6.3
美術館や美術の展覧会へ行く	31.9	17.8	14.1	27.1	17.9	9.2
カラオケに行く	13.5	20.4	-6.9	16.5	23.1	-6.6
政治経済や社会問題に関する情報をインターネットでチェックする	31.2	24.4	6.8	29.2	23.8	5.4
パソコンでメールをする	35.6	23.8	11.8	31.7	26.4	5.3
学校での行事（体育祭・学芸会など）に参加（「ひんぱんにした」の割合）	81.4	74.1	7.3	82.2	72.0	10.2

注1) 「よくする」のみ。

注2) 差(A-D)の数値はポイント差を示す。

注3) 網かけは、国語、算数とも8ポイント以上の差があることを示す。

ベネッセ教育総合研究所
「教育格差の発生・解消に関する調査研究報告書」2007～2008

26

表2-1 保護者の子どもへの働きかけと子どもの学力の関係

(%)

「とても」と「まあ」の合計	国語			算数		
	A層	D層	差(A-D)	A層	D層	差(A-D)
子どもが小さいころ、絵本の読み聞かせをした	80.9	63.0	17.9	79.1	67.4	11.7
博物館や美術館に連れて行く	37.9	22.0	15.9	34.4	20.7	13.7
ほとんど毎日、子どもに「勉強しなさい」という	51.2	56.9	-5.7	49.5	56.8	-7.3
毎日子どもに朝食を食べさせている 注1)	93.2	82.8	10.4	91.0	81.8	9.2
子どもの勉強をみて教えている	59.7	58.8	0.9	57.4	58.5	-1.1
子どもに一日の出来事を聞く	87.1	86.0	1.1	88.6	86.1	2.5
子どもを決まった時間に寝かすようにしている	85.3	78.9	6.4	83.3	79.0	4.3
ニュースや新聞記事について子どもと話す	75.6	64.8	10.8	73.3	63.8	9.5
家には、本（マンガや雑誌を除く）がたくさんある	72.6	48.0	24.6	67.3	52.4	14.9
子どもがいつもお手伝いをする家事がある	58.5	60.1	-1.6	58.2	59.1	-0.9
テレビゲームで遊ぶ時間は限定している	63.4	55.3	8.1	62.3	53.0	9.3
（「テレビゲームは持っていない」と回答した割合）	9.9	4.0	5.9	9.0	4.2	4.8
子どもが英語や外国の文化にふれるよう意識している	57.7	40.2	17.5	55.4	41.6	13.8
子どもにいろいろな体験の機会をつくるよう意識している	86.3	81.1	5.2	88.4	79.0	9.4
以前のように、土曜日も学校で授業をしてほしい	59.3	66.4	-7.1	59.8	65.3	-5.5

注1) 「とてもあてはまる」のみ。

注2) 差(A-D)の数値はポイント差を示す。

注3) 網かけは、国語、算数とも8ポイント以上の差があることを示す。

ベネッセ教育総合研究所

「教育格差の発生・解消に関する調査研究報告書」2007～2008

保護者に伝えたいこと⑤

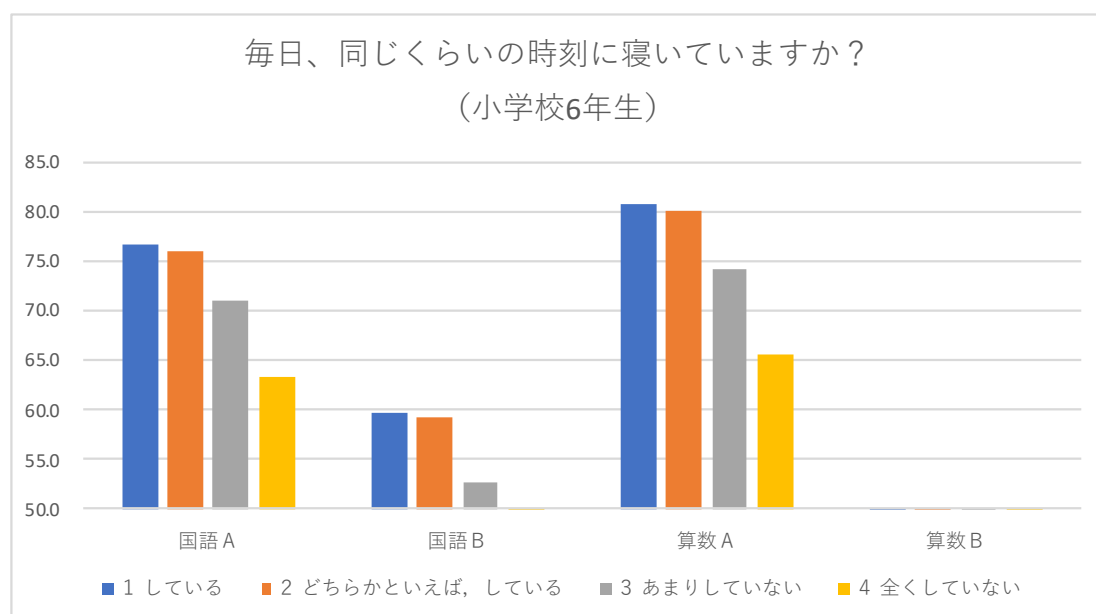
基本的生活習慣

早寝早起き朝ご飯、排泄等

生活習慣を大切に ～早寝早起き朝ご飯～

29

睡眠と学力との関係



平成29年度全国学力・学習状況調査 調査結果資料【全国版/小学校】より田澤作図

30

寝かしつけるポイント

- ・早起きからスタート（朝、日の光を浴びよう！）
- ・昼間の活動（朝ご飯を食べて、昼間活躍）
- ・昼寝の時間
- ・テレビ・お風呂・ソフトランディング
- ・入眠儀式（夜は暗く）

神山 潤 『子どもの睡眠』 芽ばえ社

31

早寝・早起きのポイント

- ・週末の寝だめは生活習慣を崩します。
- ・同じ時間に寝て起きる習慣を。
- ・大人も同じ習慣で。
- ・添い寝は効果的。一緒に寝ちゃって大丈夫
- ・子どもの早寝早起きで大人の時間が増えます。

32

社会がもっと子どもや保育を
ポジティブに受け止めてほしい

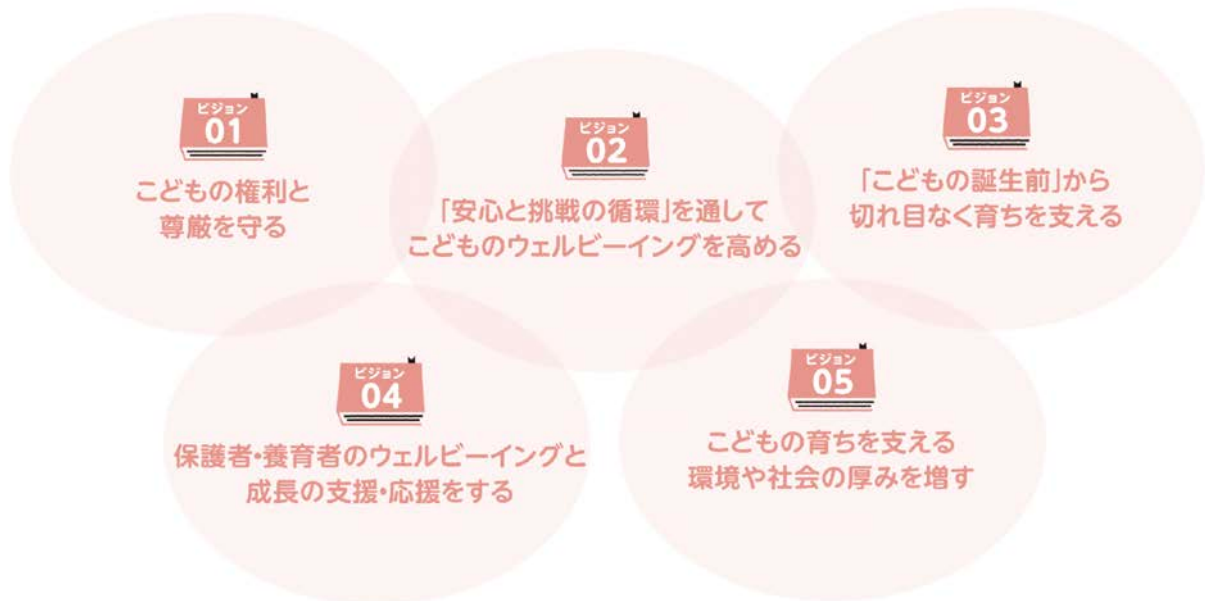
- 「こどもが小さい頃、謝ってばかりだった」
を解消するためには？
- 「仕事が保育者」というと「たいへんねえ」
と言われるのを改善するためには？

はじめての100か月の 育ちビジョン



こども家庭庁,2023

35



こども家庭庁,2023

36

こどもの育ちを支える環境や社会の厚みを増す

こどもや子育てに直接関わりがある人も、ない人も、
全ての人がこどもの育ちにとって大切な役割を担っています。

- こどもにとっては、周りの全ての人が育ちを支え、応援してくれる存在です。
- 地域において、様々な人が関わり合い、繋がっていくことで、こどもの育ちを支える環境や社会の厚みが増していきます。
- 社会の全ての人がそれぞれの立場でこどもの育ちを支え、応援する「こどもまんなか社会」を目指していきます。



こども家庭庁,2023

社会が子どもや保育を ポジティブに受け止めるために

- 一人ひとりの保育者が
ポジティブな発信してほしい
- 保育が「いい仕事」と思える組織作り
- 子育てって「未来がある」と思える協働
- 保育を開く、地域資源の活用
- 養成校や他施設との連携
- 他にもいろいろあるよね

園の課題や強みを検討し
まずははじめの一步を。

39



東一の江こども園Blog

<https://higashi-ichinoe.blogspot.com/>

東一の江こども園Instagram

https://www.instagram.com/higashi_ichinoe/



玉川大学教育学部乳幼児発達学科Instagram

https://www.instagram.com/tamagawa_ch_care/

40